|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование уроков по русскому родному языку 8 класс** | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-ство часов** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Сроки проведения** | | **Домашнее задание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| ***ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ( 12 часов).*** | | | | | | | | |
| ***1.*** | Понятие о языке и культуре (вводная лекция) | 1 | Знать историю***,*** культуру своего народа, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | Понимать особенности литературного русского языка, определять его нормы | ***07.09*** |  | Содержание лекции |
| ***2.*** | Исконно русская лексика и её особенности | ***1*** | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике; задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли. | **Знать:**особенности развития русского языка.  **Уметь:**оперировать терминами при анализе языкового явления | ***14.09*** |  | П.1 чит.стр4-6, упр.11 |
| ***3.*** | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы | ***1*** | Осознание границ собственного знания и «незнания». | Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет | **Знать:**общеупотребительные, устаревшие и новые слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. | ***21.09*** |  | П.2 упр.16, чит.стр.14.. |
| ***4.*** | Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы | ***1*** | Признание для себя общепринятых морально-этических норм. | Владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов | **Знать:** слова, сфера употребления которых ограничена, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. | ***28.09*** |  | П.2 упр.22 (зад.3), чит. стр.16 |
| ***5.*** | Иноязычные слова в разговорной речи | ***1*** | Осознание границ собственного знания и «незнания». | Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет | **Знать:**общеупотребительные, устаревшие и новые слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии.  **Уметь:** находить, определять архаизмы, историзмы и неологизмы в текстах | ***05.10*** |  | П.3 упр.27,чит. стр.22,24 |
| ***6.*** | Иноязычная лексика в современной публицистике | ***1*** | Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам. | Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебных материалах; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | **Знать:** понятие иноязычной лексики в разговорной речи **Уметь:** находить иноязычные слова | ***12.10*** |  | П.3 упр.34, чит. стр. 27 |
| ***7. 8.*** | Речевой этикет в русской культуре  и его основные особенности | ***2*** | Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. | Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. | **Знать:** понятие о речевом этикете **Уметь:** определять этикетную лексику, её значение в контексте, отличать от других слов | ***19.10***  ***26.10*** |  | П.4 упр.38  стр.29 |
| ***9.*** | Речевой этикет и вежливость | ***1*** | Осознание необходимости самосовершенствования. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | **Знать:** соотношение речевого этикета и вежливости **Уметь:** употреблять в своей речи «вежливые слова» | ***16.11*** |  | П.4 упр.41, чит. стр.31,32. |
| ***10.*** | Специфика приветствий | ***1*** | Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;понимает и интегрирует имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | **Знать:** этикетная культура приветствия.  **Уметь:** определять значение этикетных слов | ***23.11*** |  | П.4 упр.47 чит. стр.33,34. |
| ***11.*** | Русский человек в общении с другими | ***1*** | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | **Знать:** традиционную тематику бесед у русских и других народов **Уметь:** составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст | ***30.12*** |  | П.5 упр.58, чит. стр.36,37,39,40  Таблица стр.38 |
| ***12.*** | Контрольная работа по теме: «Язык и культура». | ***1*** | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценкесвоих действий,.поступков. | Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | **Уметь:** опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем | ***7.12*** |  | Упр.60. |
| **КУЛЬТУРА РЕЧИ ( 12 часов)** | | | | | | | | |
| ***13.*** | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка | 1 | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления | **Знать:**основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка  **Уметь:**правильно произносить слова, ставить ударение в словах | ***14.12*** |  | П.6 упр.67, стр. 46,47 |
| ***14.***  ***15.*** | Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи | 2 | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления | **Знать:** произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих;безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт. | ***21.12 28.12*** |  | П.6 упр.70,79 стр.49 |
| ***16.*** | Основные лексические нормы современного литературного языка | 1 | Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений. | Сохраняет принятую познавательную цель, четко выполняет требование познавательной задачи; понимает информацию, представленную в схематичной форме; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | **Знать:**лексические нормы современного русского литературного языка **Уметь:**применять данное правило на практике | ***11.01*** |  | П.7 упр.82, чит. стр.58,51. |
| ***17.*** | Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. | 1 | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. | **Знать:** ошибки в употреблении заимствованных слов**Уметь:**применять данное правило на практике | ***18.01*** |  | П.7 упр.80, стр.53,55. |
| ***18.*** | Нормы употребления терминов | 1 | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Умеет самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия и**з**имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и свою точку зрения | **Знать:**что такое терминологическая система.  **Уметь:**доказывать,что термины всегда употребляются в системе. | ***25.01*** |  | П.7 упр.82, чит. Стр.59,60 |
| ***19.*** | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | 1 | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия и**з**имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения | **Знать:** употребление терминов за пределами научного стиля, в публицистике и худ.литературе, связано с их переосмыслением.  **Уметь:**находить терминологические сочетания, употреблённые в переносном значении. | ***1.02*** |  | П.7. упр.90, чит. стр.61 |
| ***20.***  ***21.*** | Варианты грамматической нормы. Трудные случаи согласования в русском языке | 2 | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя; понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления. | **Знать:**согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало и т.п.  **Уметь:**находить варианты грам.нормы в современных словарях и справочниках. | ***08.02***  ***15.02*** |  | П.8 упр.94, чит. стр.62,96  Упр.103 |
| ***22.***  ***23.*** | Речевой этикет.  Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ | 2 | Осознание себя как гражданина, признание общепринятых морально-этических норм. | Выполняет учебно-познавательные действия, осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;строит понятные для собеседника монологические высказывания, владеет диалоговой формой речи | **Знать:**способы развития темы в тексте, структуру текста.  **Уметь:** использовать диалог в сочинении в соответствии с речевой ситуацией | ***1.03***  ***15.03*** |  | П.9 упр.109, чит. Стр.72-73  Упр.116 |
| ***24.*** | Контрольная работа по теме «Культура речи» | 1 | Осознание себя как гражданина, признание общепринятых морально-этических норм. | Выполняет учебно-познавательные действия, осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;строит понятные для собеседника монологические высказывания, владеет диалоговой формой речи | **Знать:**способы развития темы в тексте, структуру текста.  **Уметь:** использовать диалог в сочинении в соответствии с речевой ситуацией | ***5.04*** |  | Упр.117 |
| **РЕЧЬ.ТЕКСТ (10 часов)** | | | | | | | | |
| ***25.*** | Информация: способы и средства её получения и переработки. Виды речевой деятельности | 1 | Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в схематичной форме. | **Знать:**основные виды информации; при чтении каких текстов необходимо подключение воображеня. **Уметь:**«не читать на один лад» | ***12.04*** |  | П.10 упр.119, чит. стр.78-79 П.10 упр.122, чит.стр.75,78. |
| ***26.*** | Слушание как вид речевой деятельности. | 1 | Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания. | Осознанно строит высказывание, используя речь для регуляции своих действий. | **Знать:**активное и пассивное слушание. **Уметь:**воспринимать акдиальную информацию; определять уровень нашего общения. | ***19.04*** |  | П.11,упр.126 |
| ***27-28.*** | Эффективные приёмы слушания. | 2 | Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания. | Осознанно строит высказывание, используя речь для регуляции своих действий. | **Знать:**активное и пассивное слушание. **Уметь:**воспринимать акдиальную информацию; определять уровень нашего общения. | ***26.04***  ***29.04*** |  | П.12 упр.129, чит. стр.87-89 |
| ***29-30.*** | Аргументация.Правила эффективной аргументации. | 2 | Осознает себя как гражданина, представителя определенного народа. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в группе. | **Знать :**определение аргументации **,** тезиса**,** довода**;**виды аргументации. **Уметь:**определять, какие правила эффективной аргументации относятся к самому содержанию речи, а какие обращают внимание на её оформление. | ***10.05-20.05*** |  | П.12 упр.134 чит. стр.90-91 |
| ***31.*** | Доказательства и его структура. Выды доказательства | 1 | Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. | Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников; строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | **Знать:** прямые и косвенные доказательства; способы опровержения доводов оппонента.  **Уметь:** находить аргументы для доказательства. | ***17.05*** |  | П.13 упр.139 чит. стр.93,95 |
| ***32.*** | Разговорная речь.Самопрезентация .Научный стиль речи | 1 | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний | **Знать:** что такое самопрезентация и её формы.  **Уметь:**составлять своё портфолио. | ***24.05*** |  | П.14 упр.145, чит.стр.97, 99. П.15 упр.151, чит. стр. 102-103 |
| ***33.*** | Язык художественной литературы. РР.Сочинение в жанре письма. | 1 | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний | **Знать:** что такое самопрезентация и её формы.  **Уметь:**составлять своё портфолио. | ***27.05*** |  | П.16,упр.159 стр. 105-107 |
| ***34.*** | Итоговая контрольная работа. | 1 | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний | **Знать:** что такое самопрезентация и её формы.  **Уметь:**составлять своё портфолио. | ***31.05*** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Русский родной язык для 5-9 классов/Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В.,Казакова Е.И.,Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. ,Нарушевич А.Г. – М.: Просвещение , 2018год

«Русский родной язык. Методические рекомендации». О. М. Александрова.

* Жердева Л.А. Русский язык в средней школе. Карточки-задания. -М.:Владос,2000.
* На берегах Лингвинии. Занимательный задачник по русскому языку-М.: Просвещение 1996.
* Мультимедийные ресурсы по русскому языку 8 класс.
* Е.Н. Никитина. «Русская речь» 8 класс, М., «Дрофа», 20017 год.
* А.И. Горшков. «Русская словесность», М., «Просвещение», 2007 год.
* Т.А. Ладыженская. «Живое слово», М., «Просвещение», 2007 год.
* М.Р. Львов. «Основы теории речи», М., «Просвещение», 2008 г
* Гимнастика для развития речи, Косинова Е., 2003
* Мастерство устной речи лектора, Козаржевский А.Ч., 2016
* Дейкина А.Д., Еремеева А.П., Ходякова Л.А. и др. Формирование

культуроведческой компетенции учащихся при обучении русскому языку. —М., 2005.

**Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

1. <http://www.9151394.ru/>- Информационные и коммуникационные технологии в обучении
2. <http://repetitor.1c.ru/>**-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно- информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/>**-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://vschool.km.ru/>- виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-9). .
6. <http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал.
7. <http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета.
8. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>- теория и практика русской орфографии и пунктуации.
9. <http://www.mapryal.org/> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы.
10. <http://www.navigator.gramota.ru/>Навигатор. Грамота.ру
11. <http://fcior.edu.ru/>Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии).
12. <http://www.sokr.ru/>Самый полный словарь сокращений русского языка.

**Ресурсы для дистанционных форм обучени**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – [http://www.vschool.km.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vschool.km.ru%2F)
2. Образовательный сайт Teachpro.ru – [http://www.teachpro.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.teachpro.ru%2F)
3. Обучающие сетевые олимпиады – [http://www.ozo.rcsz.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ozo.rcsz.ru%2F)
4. Открытый колледж – [http://www.college.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.college.ru%2F)
5. ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – [http://www.fipi.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F). Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – [http://www.ruslit.metodist.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ruslit.metodist.ru%2F)

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |