|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество уроков** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Сроки проведения** | | **Домашнее задание** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** | **По плану** | **По факту** |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ( 22 Ч)** | | | | | | | | |
| **1.** | Краткая история русского литературного языка | 1 | Знать историю***,*** культуру своего народа, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | Понимать особенности литературного русского языка, определять его нормы | 2.09 |  | Лекция, упр.1 стр. |
| **2-3** | Церковнославянский язык как предшественник русского языка | 2 | Организация совместной учебной деятельности | понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь. | понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач | 4.09-9.09 |  | Лекция, п.1, упр.4, стр.9,11 читать  Упр.6 стр.11,12 читать |
| **4.** | Роль церковнославянского языка в развитии русского языка | 1 | составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | 11.09 |  | Упр.8 (зад. 5), стр.14 |
| **5.** | Диалекты как часть народной культуры | 1 | понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь. | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | 16.09 |  | П.2 упр.13, чит.на стр.19 |
| **6.** | Диалектизмы | 1 | основные единицы языка, их признаки. | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию | 18.09 |  | П.2 упр.14 |
| **7.** | Диалектная лексика в произведениях художественной литературы | 1 | Знать:основные единицы языка, их признаки. | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. | 23.09 |  | П.2 упр.18 |
| **8.** | Лексические заимствования | 1 | Организация совместной учебной деятельности; работа с информацией, представленной в виде схем | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | Актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | 25.09 |  | П.3 упр.23, чит.на стр.23 |
| **9.** | Лексические заимствования из народов России и мира | 1 | Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | Актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу; владеет коммуникативно-речевыми действиями; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах; умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения. | 30.09 |  | П.3 упр.26, чит.стр.29 |
| **10.** | Заимствования из славянских и неславянских языков. | 1 | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике; задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли. | Знать: особенности развития русского языка.  Уметь: оперировать терминами при анализеязыкового явления | 2.10 |  | П.4 стр.30 упр.28 |
| **11.** | Особенности освоения иноязычной лексики | 1 | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | Знать: понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь.  Уметь: составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст | 7.10 |  | П.4 упр.32, чит.стр.33, 34. |
| **12.** | Роль заимствованной лексики в современном русском языке национальных культур | 1 | Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников | 9.10 |  | П.4 упр.34, чит.стр.36 |
| **13.** | Неологизмы | 1 | Осознание необходимости самосовершенствования | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников | 14.10 |  | П.5 упр. 37,42, чит.стр. 38, 39,43. |
| **14.** | Фразеология | 1 | Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. | Знать: понятие фразеологизмы.  Уметь**:** определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов | Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. | 16.10 |  | П.6 упр.47 чит.стр.45,47. |
| **15.** | Национально-культурная специфика русской фразеологии | 1 | Осознание границ собственного знания и «незнания». | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции; умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Уметь:создавать устное высказывание научного стиля, пользоваться разными видами словарей | 21.10 |  | П.6 упр.48 (зад. 4,5), чит.стр. 48,50 |
| **16.** | Исторические прототипы фразеологизмов | 1 | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. | Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно  работать со словарем | 23.10 |  | П.6 упр.49, стр.49 читать |
| **17.** | Обычаи, традиции, быт, исторические события во фразеологизмах | 1 | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как  индивидуальности и одновременно как члена общества. | Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст | 28.10 |  | П.6 упр.50, стр.52-53 чит. |
| **18.** | Особенности традиционной русской грамотности | 1 | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. | Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | 30.10 |  | П.6, составить текст |
| **19.** | Использование традиционной русской грамотности в современном русском литературном языке | 1 | Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. | Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. | Знать: понятие фразеологизмы.  Уметь: определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов | 11.11 |  | Лекция,упр.51 |
| **20.** | Использование неологизмов, заимствованных слов, фразеологии в современном русском литературном языке | 1 | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. | Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно  работать со словарем | 13.11 |  | П.7 упр.53(зад.3),упр.53 |
| **21.** | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 1 | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоват ь имеющиеся. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | Знать: понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь.  Уметь: составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактироват ь текст | 18.11 |  | П.7 упр.54 (зад.4), чит.стр.55 |
| **22.** | **Контрольная работа по разделу : «Язык».** | **1** | **Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности.** | **Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию** | **Уметь в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст** | **20.11** |  | **Повт.п.1-7** |
| **КУЛЬТУРА РЕЧИ (25 Ч).** | | | | | | | | |
| **23.** | Анализ письменных работ. Произносительные различия в русском языке | 1 | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | Знать: понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь.  Уметь: составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст | 25.11 |  | П.8 упр.61(зад.2). чит.стр.56-57 |
| **24.** | Стилистические особенности произношения и ударения | 1 | Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | Знать: понятие однозначных и многозначных слов.  Уметь: определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем | 27.11 |  | П.8 упр.63, чит.стр.59 |
| **25.** | Нормы произношения отдельных грамматических форм, заимствованных слов . | 1 | Осознание необходимости самосовершенствования. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | Знать: понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь.  Уметь: составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст | 2.12 |  | П.9 упр.69, чит.стр.61-62 |
| **26** | Основные лексические нормы современного руского литературного языка. | 1 | Наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. | Планирует  необходимые действия, операции, действует  по плану; осуществляет  анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. | Знать: отличие синонимов от многозначных слов; синонимы, обозначающие цвета и краски.  Уметь: определять стилистическую окраску синонимов | 4.12 |  | П.9 упр.73, стр.72 читать |
| **27-28.** | Синонимы и точность речи. | 2 | Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам. | Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Знать: понятие антонимы; антонимические пары – одна  и та же часть речи.  Уметь: пользоваться антонимами для усиления выразительности речи | 9.12-11.12 |  | П.10 упр.76  П.10 упр.82 чит. Стр.66-67. |
| **29.** | Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов. | 1 | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. | Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст | 16.12 |  | П.10 упр.84 (зад.5), чит.стр. 69 |
| **30.** | Антонимы и точность речи | 1 | Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам | Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Знать: понятие антонимы; антонимические пары – одна  и та же часть речи.  Уметь: пользоваться антонимами для усиления выразительности речи | 18.12 |  | П.11 упр.89, чит.стр.70-71 |
| **31.** | Лексические омонимы и точность речи | 1 | Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. | Планирует  необходимые действия, операции, действует  по плану; осуществляет  анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. | Знать: понятие омонимы.  Уметь: определять омонимы, их значение в контексте, отличать омонимы от многозначных слов | 23.12 |  | П.12 упр.97, чит.стр.72 |
| **32.** | Типичные речевые ошибки употребления синонимов, антонимов и омонимов. | 1 | Планирует  необходимые действия, операции, действует  по плану; осуществляет  анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. | Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. | Знать: понятие омонимы.  Уметь**:** определять омонимы, их значение в контексте, отличать омонимы от многозначных слов | 25.12 |  | П.12 упр.100, чит.стр.76-77 |
| **33.** | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | 1 | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, составляет их последовательность и действует по намеченному плану;  осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике. | Знать: особенности развития русского языка.  Уметь**:**оперировать терминами при анализеязыкового явления | 30.12 |  | П.12 упр.102 |
| **34.** | **Контрольная работа по теме : «Лексика».** | **1** | **Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности.** | **Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию** | **Уметь в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст** | **13.01** |  | **П.8-13** |
| **35.** | Нормы упортребления форм имен существительных в в соответствии с типом склонения. | 1 | Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания. | Осознанно строит высказывание, используя речь для регуляции своих действий. | Знать: особенности развития русского языка.  Уметь: оперировать терминами при анализеязыкового явления | 15.01 |  | П.14 упр.114, чит.стр.83,84,85. |
| **36.** | Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени. | 1 | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. | Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль.  осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебнике; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных.  Уметь: находить прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль, задавать вопрос от существительного для проверки окончания. | 20.01 |  | П.15 упр.128, чит.стр.90 |
| **37.** | Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. | 1 | Желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способностей | Осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Знать:особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалоге на письме | 22.01 |  | П.14 упр.110 |
| **38.** | Национальные особенности речевого этикета | 1 | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. | Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль.  осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебнике; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения. | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь**:**применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | 27.01 |  | П.15 упр.138, чит.стр.95,96. |
| **39.** | Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета | 1 | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | 29.01 |  | П.16 упр.143, чит.стр.97 |
| **40-41.** | Этика и речевой этикет | 2 | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как  индивидуальности и одновременно как члена общества. | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; умеетзадавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст | 3.02-5.02 |  | П.16, упр.143, упр.145, чит.стр.100 |
| **42.** | Соотношение понятий этика – этикет – мораль | 1 | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет  с учетом решаемых задач; умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Знать: термины пунктограмма, грамматическая основа.  Уметь: характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять текст | 10.02 |  | П.16 упр.144 (зад.3). |
| **43.** | Устойчивые формулы речевого этикета в общении | 1 | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Знать: термины пунктограмма, грамматическая основа.  Уметь**:** характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять текст | 12.02 |  | П.16 упр.146 |
| **44.** | Этикетные формулы учтивости и уважительности | 1 | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как  индивидуальности и одновременно как члена общества. | Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст | 17.02 |  | П.16 упр.142 (зад.2). |
| **45.** | Язык и речь | 1 | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как  индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; осознает познавательную цель; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практических задач; умеетзадавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст | 19.02 |  | П.16 упр.138 |
| **46.** | Виды речевой деятельности | 1 | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст | 24.02 |  | Лекция, творческое задание. |
| **47.** | **Контрольная работа по разделу: «Культура речи.»** | **1** | **Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности.** | **Уметь в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст** | **Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию** | **26.02** |  |  |
| **РЕЧЬ. ТЕКСТ. ( 21 Ч)** | | | | | | | | |
| **48** | Анализ контрольных работ. Эффективные приёмы чтения. | 1 | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. | Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст | 3.03 |  | П.17 упр.150, упр.151, чит.стр.103 |
| **49.** | Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. | 1 | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как  индивидуальности и одновременно как члена общества. | Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Формирование мотивации к индив. и коллективной деятельности | 10.03 |  | П.18 упр.156, чит. Стр.107, 109. |
| **50.** | Текст как единица языка и речи | 1 | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Формирование «стартовой» мотивации к обучению | 12.03 |  | П.18 упр.157 |
| **51.** | Текст, тематическое единство текста | 1 | Научиться определять основные идейно-нравственные проблемы литературы | Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе | Формирование «стартовой» мотивации к обучению | 17.03 |  | П.19 упр.160 стр.117 |
| **52.** | Тексты описательного типа | 1 | Научиться определять жанровое своеобразия произведений | Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность  Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию, осознанно использовать речевые средства в соотв.с задачей коммуникации | Формирование мотивации к индив. и коллективной деятельности | 19.03 |  | П.20 упр 165, стр.118-119 |
| **53.** | Функциональные разновидности языка | 1 | Научиться составлять план устного высказывания | Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность  Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию, осознанно использовать речевые средства в соотв.с задачей коммуникации | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | 2.04 |  | П.20 упр.169 (зад.4). |
| **54.** | Разговорная речь | 1 | Научиться владеть изученной терминологией по теме навыками устной монологической речи, составлять пересказы | Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено  Коммуникативные:уметь моделировать монологич.высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности | Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства | 7.04 |  | П.21 упр174 (зад.1),чит.стр.127 |
| **55.** | Рассказ о событии, «бывальщины». | 1 | Научиться самодиагностике | Познавательные: уметь узнавать , называть, определять объекты в соответствии с содержанием  Регулятивные: применять метод информационного поиска, в т.ч. и с помощью комп.средств  Коммуникативные: формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике | Формирование мотивации к самосовершенствованию | 9.04 |  | П.21 упр.175 (зад.4). |
| **56.** | Учебно-научный стиль | 1 | Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы | Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)  Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала  Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 14.04 |  | П.22 упр.180 стр.131 читать |
| **57.** | Словарная статья, её строение | 1 | Научиться аргументировать свою точку зрения | Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа  Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала  Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | 16.04 |  | П.22 упр.182 |
| **58** | Научное сообщение | 1 | Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения | Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт  Коммуникативные: уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать точку зрения | Формирование мотивации к обучению и совершенствованию | 21.04 |  | П.23 упр.185 (зад.4) стр.136 читать |
| **59.** | Содержание и строение учебного сообщения | 1 | Научиться правильно и четко давать ответы на вопросы | Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)  Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала  Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания | Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | 23.04 |  | П.23 упр.190 читать стр.133 |
| **60.** | Структура устного ответа | 1 | Научиться определять идейно-художественное своеобразие текста | Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)  Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно  Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач | Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи | 28.04 |  | П.23 упр.191 |
| **61.** | Различные виды ответов | 1 | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | Усвоить понятие «литературный герой», познакомиться с планом его характеристики. С помощью выборочного изложения учиться составлению характеристики литературного героя, использовать для этого конструкции с общим смысловым подлежащим | 30.04 |  | П.24 упр.192 (зад.3). |
| **62.** | Языковые средства устного ответа | 1 | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | Усвоить понятие «литературный герой», познакомиться с планом его характеристики. С помощью выборочного изложения учиться составлению характеристики литературного героя, использовать для этого конструкции с общим смысловым подлежащим | 5.05 |  | П.24 упр.195, чит.стр.141 |
| **63** | **Компьютерная презентация** | **1** | **Научиться проектировать и реализовывать индивид.план восполнения проблемных зон в изученных темах** | **Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием**  **Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт**  **Коммуникативные: уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать точку зрения** | **Формирование навыков диагностической деятельности** | **7.05** |  | **Закончить презентацию** |
| **64.** | Публицистический стиль | 1 | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | Познакомиться с особенностями публицистического стиля, спецификой его тематики, отбора языкового материала. Учиться писать сочинения в этом стиле | 14.05 |  | П.24 упр.197 |
| **65.** | Язык художественной литературы | 1 | Научиться систематизировать и обобщать материал | Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)  Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно  Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач |  | 19.05 |  | П.24 упр.199 |
| **66.** | Обобщение изученного за курс родного(русского) языка в 6 классе. | 1 | Научиться систематизировать и обобщать материал | Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)  Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно  Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | 21.05 |  |  |
| **67.** | **Итоговая контрольная работа по разделам: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Текст».** |  | **Научиться проектировать и реализовывать индивид.план восполнения проблемных зон в изученных темах** | **Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в з-ти от поставленной цели, определять понятия**  **Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи**  **Коммуникативные: строить монологические высказывания в письменной форме** | **Формирование навыков исследовательской и диагностической деятельности** | **26.05** |  |  |
| **68.** | Анализ письменных работ.Итоговый урок. |  | Научиться проектировать и реализовывать индивид.план восполнения проблемных зон в изученных темах | **Познавательные**: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в з-ти от поставленной цели, определять понятия  **Регулятивные**: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи  **Коммуникативные**: строить монологические высказывания в письменной форме | Формирование навыков исследовательской и диагностической деятельности | 28.05 |  |  |

**Дополнительная литература**

1. Словарь литературоведческих терминов для выпускников и абитуриентов / авт.-сост. А.А. Инджиев. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
2. Словарь синонимов и антонимов / Федорова Т.Л. – М.: «Ладком», 2018.
3. Толковый словарь русского языка: Ок. 100.000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп.
4. Углубленное изучение русского языка как родного: Программа для 5-11 классов средней школы / Отв. редакторы Л.Г. Саяхова, Т.Н. Дрожкина / Башкирский институт развития образования. – Уфа, 2018.
5. Этимологический словарь русского языка / Федорова Т.Л., Щеглова О.А. – М.: «Ладком», 2017.

**Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

1. [http://www.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F) – Образовательный портал «Российской образование»
2. [http://www.school.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F) – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
3. [http://www.ict.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru%2F) – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании
4. [http://www.valeo.edu.ru/data/index.php](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.valeo.edu.ru%2Fdata%2Findex.php) - Специализированный портал «Здоровье и образование»
5. [http://www.gramota.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru%2F) – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
6. [http://www.ucheba.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru%2F) - Образовательный портал «УЧЕБА»
7. [http://www.alledu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alledu.ru%2F) – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.
8. [http://www.college.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.college.ru%2F) – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

**Ресурсы для дистанционных форм обучени**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – [http://www.vschool.km.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vschool.km.ru%2F)
2. Образовательный сайт Teachpro.ru – [http://www.teachpro.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.teachpro.ru%2F)
3. Обучающие сетевые олимпиады – [http://www.ozo.rcsz.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ozo.rcsz.ru%2F)
4. Открытый колледж – [http://www.college.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.college.ru%2F)
5. ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – [http://www.fipi.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F). Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – [http://www.ruslit.metodist.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ruslit.metodist.ru%2F)

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |